

## Limfjordsskolens profil

På Limfjordsskolen er vi optaget af, hvad eleverne skal have ud af folkeskolens undervisning, som det er beskrevet i formålsparagraffen:

*§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.*

*Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.*

*Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.*

Limfjordsskolen åbner verden for eleverne gennem den faglige undervisning og gennem det sociale samspil på skolen. Vores fællesskaber er omdrejningspunktet for elevernes dannelse og oplevelse af mestring i hele skoledagen.

Nøgleordene for os er derfor dannelse og mestringsoplevelser – og på samme tid fællesskaber og mangfoldighed.

Vi lægger desuden vægt på engagement, kundskaber og livsduelighed

### Engagement og kundskaber

Vi har høje ambitioner for alle skolens elever i alle fag, og vi arbejder ud fra følgende værdier:

- Gensidigt forpligtende fællesskaber
- Høj faglighed
- Respekt for forskellighed
- Alle mennesker har ressourcer

Vores udgangspunkt er, at børn er forskellige og lærer forskelligt, uden at vi går på kompromis med, at skolen er et fælles sted, hvor et demokratisk miljø vægtes højt.

Vi har høje ambitioner på elevernes vegne. Vi forventer ikke, at alle elever klarer sig lige godt, men vi ønsker at lave en skole, hvor eleverne har lige muligheder. På Limfjordsskolen skal eleverne lære at gøre sig umage.

Det er et mål for os, at skolens "løfteevne" er god, så alle elever oplever at udvikle sig.

### **Livsduelighed, fællesskab og mangfoldighed**

Vi ser eleverne som hele mennesker med styrker og potentialer, som alle bidrager med noget, andre kan lære af. Alle skal opleve, at de bliver værdsat som en vigtig del af fællesskabet.

På Limfjordsskolen har det værdi, at vi som mennesker er forskellige. Det lærer eleverne om mangfoldighed og om, hvor meget vi alle har til fælles på tværs af forskellige geografiske, religiøse og kulturelle baggrunde.

Mangfoldigheden og fællesskabet på Limfjordsskolen danner grobund for elevernes demokratiske dannelse. Det er vores mål, at eleverne efter endt skolegang både er blevet fagligt dygtige og samtidig har udviklet kompetencer til at indgå i livets mange fællesskaber.

Grundpillerne i livsduelighed er selvtillid, selvværd og selvforståelse, og en livsduelig elev, er en elev, som optimalt har udviklet og fået udfordret sine evner, både fagligt, socialt, kropsligt og personligt. Eleven kender sine ressourcer og grænser og kan tage ansvar for eget liv og indgå i ansvarligt fællesskab med andre.

Limfjordsskolen har et ansvar for at lære eleverne om bæredygtighed i forhold til naturen og i forhold til eget liv. Vi ønsker, at eleverne i fremtiden kan bidrage til, hvordan vi skaber mere trivsel og vitalitet hele vejen rundt. Dette sker i høj grad gennem samarbejde og forbundne relationer.

### **Specialklasser**

Limfjordsskolen rummer Struer Kommunes specialklasser og autisceceter. Specialklasserne er et specialpædagogisk undervisningstilbud for børn med generelle indlæringsvanskeligheder, koncentrations- og opmærksomhedsforstyrrelser og/eller AKT-vanskeligheder samt børn med diagnoser indenfor autismespektret. Specialklasseeleverne visiteres via PPR til Limfjordsskolens specialklasser.

Eleverne indplaceres efter pædagogiske behov med øje for det enkelte barn og gruppesammensætningen. Specialklasserne er fysisk placeret på skolen, så eleverne indgår i det almene skolemiljø. Vi tilstræber et skærmet tilbud præget af struktur og forudsigelighed, men i den fælles skole.

Autisceceteret Lagunen er placeret på Bremdal Skole med mulighed for inklusion både på Limfjordsskolen for de ældste elever og på Bremdal Skole for de yngre.

### **Modtagelsesklasser**

Limfjordsskolen rummer også kommunens modtagelsesklasser for nyankomne flygtninge- og indvandrerbørn. Her lærer de dansk som andetsprog (basisdansk) og gennemgår et forløb, der ruster dem til udslusningen i et skoleforløb på Limfjordsskolen eller den skole, der måtte være distriktsskolen i det område, hvor de er bosiddende.

Vores pædagogiske arbejde støtter minoritets elever i at skabe et tilhørsforhold til det land, de vokser op i. Vores elever skal udvikle en sund identitetsforståelse, som betyder, at de ikke skal tvivle på, hvem de er, og hvor de hører til. Dette foregår i tæt samarbejde med forældrene.

Der er fokus på, hvilke kundskaber og ressourcer det enkelte barn og forældrene har, for at anvende og kvalificere disse i skolesammenhæng.

### **Videnskab og venskab**

Det mest afgørende for et barns og et ungt menneskes trivsel er, at det har venskaber. Samtidig er trivsel og læring hinandens forudsætninger. Derfor har vi på Limfjordsskolen fokus på arbejdet med at skabe og dyrke venskaber i skolehverdagen som grundlag for det pædagogiske arbejde.

Vi bestræber os på, at pædagogikken i skolen baserer sig på viden om, hvordan vi bedst opnår de resultater, vi ønsker. Bag pædagogikken gemmer sig en videnskab. Det er i øvrigt også tilfældet for alle de fag, vi præsenterer eleverne for i skolen. Limfjordsskolen skal kendetegnes ved en høj grad af faglighed.