

SFO

Mål og indholdsbeskrivelser

Almen SFO "Skibet"

Special SFO "Sejlet"



STRUER
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSER	3
Praktiske oplysninger	3
Målgruppe	3
Børne- og ungepolitik	3
Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (Lovgivning).....	4
Lektiestøtte	4
Børn med særlige behov	4
Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed	4
Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse	4
Overgang fra dagtilbud til SFO	5
Succeskriterier (SFO-analyse)	5
Bevægelse og udeliv	5
Aktiviteter og venskaber	6
Forældrekommunikation	6



Mål og indholdsbeskrivelser

Praktiske oplysninger

Limfjordsskolens SFO Skibet kan kontaktes på tlf. 20 54 10 62

Klubben kan kontaktes på tlf. 22 49 12 20

Special-SFO Sejlet kan kontaktes på tlf. 20 61 29 92

SFO-leder

Nikolaj Møller Lykke

Tlf. 29 67 25 58

Åbningstider

Mandag til torsdag 6.00 til 17.00

Fredag 6.00 til 16.00

Målgruppe

Limfjordsskolens SFO "Skibet" består af almen SFO (0.-2. kl.), Klubben (3.-4. kl.) og special SFO "Sejlet" (for almene specialklasser og AKT-klasser).

Derudover har Limfjordsskolens SFO en selvstændig afdeling for vores autisceceter "Lagunen".

Børne- og ungepolitik

Vi arbejder i Limfjordsskolens SFO ud fra Struer Kommunes Børne- og ungepolitik, hvor der er særligt fokus på:

- **Bevægelse og aktive børne- og ungeliv**
 - Vi anerkender læringspotentialer i bevægelse og imødekommer børns behov for bevægelse
 - Vi tager udgangspunkt i glæden ved et aktivt liv
 - Vi skaber gode betingelser for bevægelse
- **Livsduelighed og fællesskab**
 - Vi anerkender, at deltagelse i mangfoldige fællesskaber styrker børns livsduelighed
 - Vi skaber gode betingelser for, at alle børn har mulighed for at høre til i et fællesskab
 - Vi skaber organiserede rammer, der kan give mulighed for, at fællesskaber kan opstå på tværs af børns hverdagsarenaer
- **Leg og læring**
 - Vi anerkender, at leg er en vigtig forudsætning for læring og dannelse
 - Vi skaber mulighed for, at alle børn bevarer lysten til at lege, lære og udvikle sig
 - Vi skaber læringsrum og undervisning, der er motiverende, eksperimenterende og spændende
- **Venskab, familieliv og trygge relationer**
 - Vi anerkender, at vi samarbejder med forældre og/eller andre omsorgspersoner skal skabe de bedste betingelser for børns trivsel, udvikling og livskvalitet.
 - Vi anerkender fritids- og foreningslivets betydning for at skabe rummelige fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed.
 - Vi skaber gode betingelser for, at børn trives og kan indgå i venskaber og andre trygge relationer.
 - Vi skaber mulighed for, at børn og unge udvikler sig gennem trygge venskaber og i fritidsfællesskaber.
- **Hjemlighed og tilhørsforhold**
 - Vi skaber gode betingelser for, at børn føler sig godt tilpas i deres omgivelser
 - Vi udbreder børns kendskab til og viden om deres lokalområde og til hele Struer Kommune.
- **Inddragelse og demokratiske børne- og ungeliv**
 - Vi anerkender, at børn skal inddrages og mødes med respekt for deres person.
 - Vi skaber mulighed for, at børn opnår erfaring med at være demokratiske og aktive medborgere.
 - Vi skaber mulighed for, at børn kan øve sig i at give udtryk for deres meninger.

Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (Lovgivning)

For di alle børn fortjener et "åndehul", hvor deres fritid bliver taget seriøst.

SFO'en ønsker at børnene får muligheder for at udvikle sig til robuste, betydningsfulde og sociale mennesker – børnene skal blive til nogen, før de bliver til noget!

Vi arbejder målrettet på at skabe rammerne for inkluderende fællesskaber, hvor rammerne og aktiviteterne er kendetegnet ved at børnene får medbestemmelse og mulighed for at lege og eksperimentere på tværs af fællesskaber, venskaber og alder.

Børnene i SFO'en har dygtige pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og studerende, som hver dag hjælper fællesskaberne med at gro og blomstre. De voksne i SFO'en har fokus på trivsel, nærvær og at være aktive og legende, der deltager der hvor børnene er.

SFO'en som platform skaber frirum, frihed, kreativitet, drømme, fællesskaber, demokratisk dannelse, deltagelsesmuligheder og nye relationer. SFO'en danner rammer om børns fri tid, hvor relationer på tværs af ældre opstår og plejes og hvor børnene kan spejle sig selv i hinanden.

Med stor fokus på medbestemmelse og leg, så skaber SFO'en også rum der er fri for voksenbestemmelse, hvor børnene øver sig i at mestre livet på egne præmisser.

Legen er generelt et bærende element i SFO'en. Legen rummer blandt andet fantasi, forhandling, grænsesætning, glæde, koncentration og meget mere. Derfor tilpasser vi tid og rum ud fra en pædagogisk intention om at skabe muligheder for børnenes leg, der både skal have plads til at opstå på børnenes initiativ og at blive hjulpet på vej af de voksne.

Lektiestøtte

På Limfjordsskolen er der altid i SFO-tid mulighed for at få hjælp til at lave sine lektier hos de voksne. Det er dog noget barnet selv skal give udtryk for at det har behov for. Vi har ikke fastlagte tidspunkter, men understøtter barnet når behovet opstår.

Børn med særlige behov

Limfjordsskolens distrikt har en stor etnisk og social diversitet og det er en af skolens, og dermed SFO'ens styrker. Det lærer børnene om mangfoldighed og om, hvor meget vi alle har til fælles på tværs af forskellige geografiske, religiøse, demografiske og kulturelle baggrunde.

Vi ser børnene som hele mennesker med styrker og potentialer. Som alle bidrager med noget, andre kan lære af.

Det er vigtigt for os at have fokus på børns ressourcer og at alle oplever, at de bliver værdsat som en vigtig del af fællesskabet.

Vi arbejder meget med inklusion og især mellem den almene SFO "Skibet" og special SFO "Sejlet" arbejder vi ofte sammen og ser på alle de muligheder vi har for at danne sammen omkring et inkluderende fællesskab, hvor der er plads til alle.

I Klubben forsøger vi også at skabe et inkluderende miljø, hvor nogle af de ældre børn fra special- og AKT-klasserne (efter individuelle vurderinger og i samarbejde med forældre), får tilbud om at gå i Klubben i stedet for Sejlet, for at have et andet miljø at spejle sin hverdag i.

Når vi arbejder med inklusion for børn med særlige behov, så er det for at få øje på udviklingspotentialer hos den enkelte og vi justerer hele tiden vores indsatser efter hvor det enkelte barn er på dagen.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Vi har i hverdagen forskellige tilbud som stimulerer børns behov for at bevæge sig. Vi tilbyder hver dag forskellige "værksteder", hvor det blandt andet er muligt at komme i skolens idrætshal, lege ude på vores legeplads med karusseller, klatrestativer, mooncars, fodbold og i vores skovhegn.

Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse

I vores daglige "værksteder" er der mulighed for at deltage i voksenstyrede og -organiserede aktiviteter, hvilket blandt andet finder sted i idrætshallen, det kreative værksted, køkkenet/bålhytten (madlavning, bading osv.), vores fællesrum eller udenfor.

Der er også "værksteder" hvor børnene har en stor grad af med- og selvbestemmelse. Det sker blandt andet i vores "Hjerterum", hvor det er roen efter en lang dag i skolen der tæller. Her kan børnene sysle med selvvalgte aktiviteter som brætspil, tegne, perle og andre små kreative aktiviteter.

I vores læserum finder vi alle vores "Bogglad"-bøger, som børnene frit kan læse i, mens de slænger sig på tæpper og i de bløde puder. Dette er også et skønt rum til højtlesning for de mindre børn i SFO.

Vi arbejder didaktisk ud fra vores årshjul, som I finder på vores hjemmeside og på opslagstavlen i SFO'en. Det betyder at man som bruger af SFO kan opleve særlige temauger som fx høstfest, halloween, jul, fastelavn, UNO-turnering, fodbold, påske og andre aktiviteter som ture ud af huset, hyggeaftener, forældrekafe, gamerdage og cykeltræning. Dog har børnene altid mulighed for at deltage i det omfang, som de har overskud til. Vi hjælper altid børnene med at mærke efter.

Vi støtter børnene i at udvikle et højt selvværd og stort livsmod, så børnene er i stand til at tage vare på sig selv og andre.

Vi er bevidste om, at vi er rollemønstre og vores adfærd er med til at danne rammen for børnenes udvikling i samvær med andre. SFO'en er en platform, som børnene står og lærer på, før de hopper videre i deres liv. Som pædagogiske rollemønstre skal vi give dem noget positivt med i livet fra denne platform.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I Limfjordsskolens SFO varetager vi fra 1. maj førskolen, som omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

Limfjordsskolen samarbejder med daginstitutionerne i Østbyens Dagtilbud om at sikre dit barn den bedst mulige sammenhæng og overgang fra dagtilbud til skole.

Børnene kommer på besøg på skolen et par gange før opstart af førskolen, og en af skolens børnehaveklasseledere besøger institutionen i året op til skolestart for at arbejde med den tidlige læselæring, ud fra materialet "Hop om bord".

Førskolen skal skabe sammenhæng mellem børnehaven og skole, og her får barnet kendskab til skolen og dets personale, inden der er skolestart i august.

I førskolen følger vi de fem læringsplanstemaer, som også er kendt fra børnehaverne:

- Alsidig personlig udvikling og social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Fokus ligger hovedsageligt på at lære at gå i skole og i mindre grad om det fag-faglige. Børnene skal lære området, skolen og de "usynlige" grænser at kende, samt danne nye relationer til børn fra andre institutioner inden de starter i børnehaveklassen. Det faglige indhold understøttes desuden af Hop om bord-forløbet, som fortsat fra børnehaven, afholdes af deres kommende børnehaveklasseledere.

Vi har udover vores almen førskole også førskole for de børn som skal starte i en almen special- eller AKT-klasse, hvor hverdagen er særligt tilrettelagt efter det enkelte barns behov. Førskolen i specialområdet varetages af vores special SFO "Sejlet".

Succeskriterier (SFO-analyse)

Bevægelse og udeliv

Vi forsøger hver dag at leve op til, at alle børn har mulighed for at indgå i forskellige bevægelses- og udelivsaktiviteter, som er planlagt af nærværende og ikke mindst deltagende voksne.

Børnene har hver dag mulighed for at komme i skolens idrætshal, hvor der sker en vekselvirkning mellem didaktisk planlagt aktiviteter og opfordring til den frie leg. Det voksne er ikke blot tilskuere, men aktive igangsættere og deltagere i både det planlagte og den frie leg.

Udover hallen, så har vi store udendørsarealer og legepladser, som indeholder sansestimulerende redskaber, boldbaner, grønne områder, skovhegn og multibane som alle inviterer til bevægelsesaktiviteter i det daglige. Vi har hver dag en pædagog tilknyttet udeområderne, som planlægger aktiviteter i disse områder.

Vi har også en bålhytte, som vi bruger ugentligt i alle vores afdelinger og inviterer til opleve det gode udeliv, samtidigt med vi at vi pædagogisk udfordrer børnenes smagssans.

Aktiviteter og venskaber

I Limfjordsskolens SFO har vi planlagt vores aktiviteter således at vi fordrer til aktiviteter på tværs af årgange og vores tre SFO-afdelinger. Det øger vores inklusion, diversion og relationer på tværs.

Foruden vores bevægelsesaktiviteter, så har vi også et kreativt værksted med plads til fordybelse og aktiviteter som kan gå igen over flere dage.

SFO-køkkenet er Skibets base og bliver jævnligt brugt til hjertevarme madlavningsaktiviteter, hvor vi enten bager kage og boller til forældre kaffe, hyggeaften eller lignende, men også til supplement til vores temauger, hvor især høstfesttemaet sætter gryderne i kog.

I vores Hjerterum finder man ligeledes plads til fordybelse, hvor vi tilbyder et fagligt præstationsfrit rum og hvor ro og afslapning efter en lang skoledag er kernen i rummet. Her kan man frit vælge mellem mindre kreative aktiviteter som at tegne, perler, fingerstrikk mm., samt spille brætspil.

Læserummet er et lokale med endnu mere plads til ro og fordybelse og hvor det at læse og have læselyst er i højsædet. De store børn kan bruge lokalet selv, mens de mindre børn benytter rummet i voksenstyrede højtæltningsaktiviteter.

Limfjordsskolens SFO søger også ofte ud af huset, hvor vi benytter byens faciliteter som Østre Strand, Havnemiljøet, Struer Energipark, legepladser, Struer Museum, Sound Art Lab, Folkeskoven, Struer Bibliotek og meget mere.

Vi transporterer os helst på cykel eller til fods.

Skal vi på længere ture som fx til Naturskolen ved Kjærgårdsmølle, Klosterheden eller Landsskuet i Herning, så bruger vi bus- eller forældretransport.

Forældrekommunikation

I Limfjordsskolens SFO kommunikerer vi med forældre på AULA som vores eneste og primære kontakt udover den daglige fysiske kontakt vi har.

Vi sender månedsplaner ud fra alle afdelinger, med aktivitetsoversigt, så forældre kan se hvornår det er særligt vigtigt, at ens barn ikke kommer for tidligt hjem.

I Klubben kombinerer vi månedsplanen med elevinddragelsen, i og med at vi laver undersøgelse blandt Klubbens børn om hvilke aktiviteter de bedst kan lide at lave og så strikker vi månedsplanen sammen ud fra besvarelserne. Et gennemsnit af besvarelserne vil være synlig på månedsplanen og de enkelte aktiviteter får en farvekode. På den måde er det tydeligt for forældre at se hvorfor planen ser ud som den gør.

Dokumentationen af vores aktiviteter kommer ud til forældre i form af billeder i vores galleri på Aula, samt på opslagstavlen ved SFO'ens køkken. Vi bestræber os på at sende et lille nyhedsbrev ud engang i mellem for at underbygge billederne.

I førskoleperioden, så får førskolebørnene og deres forældre særskilte nyhedsbreve én gang om ugen, med en pædagogisk gennemgang af ugens aktiviteter i førskole, næste uges særlige beskeder og ture og praktisk info, samt nogle billeder tilknyttet.