

SFO

# Mål og indholdsbeskrivelser "Lagunen"



**STRUER  
KOMMUNE**

## Indholdsfortegnelse

<b>MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSER .....</b>	<b>3</b>
<b>Praktiske oplysninger .....</b>	<b>3</b>
Målgruppe .....	3
<b>Børne- og ungepolitik .....</b>	<b>3</b>
<b>Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (Lovgivning) .....</b>	<b>4</b>
Lektiestøtte .....	4
Børn med særlige behov .....	4
Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed .....	4
Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse .....	4
Overgang fra dagtilbud til SFO .....	4
<b>Succeskriterier (SFO-analyse) .....</b>	<b>5</b>
Bevægelse og udeliv .....	5
Aktiviteter og venskaber .....	5
Forældrekommunikation .....	5



# Mål og indholdsbeskrivelser

## Praktiske oplysninger

Limfjordsskolens SFO kan kontaktes på tlf. 20 54 10 62  
Klubben kan kontaktes på tlf. 22 49 12 20  
Special-SFO Sejlet kan kontaktes på tlf. 20 61 29 92  
Lagunen SFO kan kontaktes på tlf. 25 21 33 59

Afdelingsleder for Lagunen  
Alice Hededal Petersen  
Tlf. 22 22 07 48

Åbningstider  
Mandag til torsdag 6.00 til 17.00  
Fredag 6.00 til 16.00

## Målgruppe

SFO'en i Autismecenteret "Lagunen" har en selvstændig SFO afdeling for børn i 0-10 kl., som er placeret i Bremdal, men høre ind under Limfjordsskolen.  
Derudover har Limfjordsskolens en SFO består af almen SFO (0.-2. kl.), Klubben (3.-4. kl.) og special SFO "Sejlet" (for almene specialklasser og AKT-klasser).

## Børne- og ungepolitik

Vi arbejder i Limfjordsskolens SFO,er ud fra Struer Kommunes Børne- og ungepolitik, hvor der er særligt fokus på:

- **Bevægelse og aktive børne- og ungeliv**
  - Vi anerkender læringspotentialet i bevægelse og imødekommer børns behov for bevægelse
  - Vi tager udgangspunkt i glæden ved et aktivt liv
  - Vi skaber gode betingelser for bevægelse
- **Livsduelighed og fællesskab**
  - Vi anerkender, at deltagelse i mangfoldige fællesskaber styrker børns livsduelighed
  - Vi skaber gode betingelser for, at alle børn har mulighed for at høre til i et fællesskab
  - Vi skaber organiserede rammer, der kan give mulighed for, at fællesskaber kan opstå på tværs af børns hverdagsarenaer
- **Leg og læring**
  - Vi anerkender, at leg er en vigtig forudsætning for læring og dannelse
  - Vi skaber mulighed for, at alle børn bevarer lysten til at lege, lære og udvikle sig
  - Vi skaber læringsrum og undervisning, der er motiverende, eksperimenterende og spændende
- **Venskab, familieliv og trygge relationer**
  - Vi anerkender, at vi i samarbejde med forældre og/eller andre omsorgspersoner skal skabe de bedste betingelser for børns trivsel, udvikling og livskvalitet.
  - Vi anerkender fritids- og foreningslivets betydning for at skabe rummelige fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed.
  - Vi skaber gode betingelser for, at børn trives og kan indgå i venskaber og andre trygge relationer.
  - Vi skaber mulighed for, at børn og unge udvikler sig gennem trygge venskaber og i fritidsfællesskaber.
- **Hjemlighed og tilhørsforhold**
  - Vi skaber gode betingelser for, at børn føler sig godt tilpas i deres omgivelser
  - Vi udbreder børns kendskab til og viden om deres lokalområde og til hele Struer Kommune.
- **Inddragelse og demokratiske børne- og ungeliv**
  - Vi anerkender, at børn skal inddrages og mødes med respekt for deres person.
  - Vi skaber mulighed for, at børn opnår erfaring med at være demokratiske og aktive medborgere.
  - Vi skaber mulighed for, at børn kan øve sig i at give udtryk for deres meninger.

## Mål for samarbejdet mellem SFO, skole og hjem (Lovgivning)

Fordi alle børn fortjener et "åndehul", hvor deres fritid bliver taget seriøst.

### Lektiestøtte

På Limfjordsskolen er der altid i SFO-tid mulighed for at få hjælp til at lave sine lektier hos de voksne. Det er dog noget barnet selv skal give udtryk for at det har behov for. Vi har ikke fastlagte tidspunkter, men understøtter barnet når behovet opstår.

### Børn med særlige behov

Limfjordsskolens distrikt er etnisk og socialt meget sammensat og det er en af skolens, og dermed SFO'ens styrker. Det lærer børnene om mangfoldighed og om, hvor meget vi alle har til fælles på tværs af forskellige geografiske, religiøse, kulturelle baggrunde samt forskellige diagnoser.

Vi ser børnene som hele mennesker med styrker og potentialer. Som alle bidrager med noget, andre kan lære af.

Det er vigtigt for os at have fokus på børns ressourcer og at alle oplever, at de bliver værdsat som en vigtig del af fællesskabet.

Vi arbejder med inklusion mellem Lagunens SFO og den almene SFO i Bremdal bl.a. når vi mødes på fællesarealerne udenfor og igennem aktiviteter hvor det giver mening at lave det fælles f.eks. bål dag, fodbold.

Når vi arbejder med inklusion for børn med særlige behov, så er det for at få øje på udviklingspotentialer hos den enkelte og vi justerer hele tiden vores indsats efter hvor det enkelte barn er på dagen.

### Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Vi har i hverdagen forskellige tilbud som stimulerer børns behov for at bevæge sig. Vi tilbyder forskellige aktiviteter, hvor det blandt andet er muligt at komme i idrætshal, lege ude på vores legeplads med gynger, klatrestativer, mooncars, fodbold og i vores skovhegn.

### Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes medindflydelse

I vores daglige aktiviteter er der mulighed for at deltage i voksenstyrede og -organiserede aktiviteter, hvilket blandt andet finder sted i idrætshallen, det kreative værksted, køkkenet/bålhytten (madlavning, bagning osv.), vores fællesrum eller udenfor.

Der er aktiviteter børnene kan vælge sig ind på hver dag, det er blandt andet i vores fælles arealer ude som inde. Her kan børnene indenfor vælge imellem aktiviteter som brætspil, tegne, perle og andre små kreative aktiviteter. Udenfor benytter børnene sig af legepladsens muligheder såsom bold, mooncars, fysisk aktivitet mm.

Det betyder at man som bruger af SFO kan opleve særlige temaer som fx høstfest, halloween, jul, fastelavn, UNO-turnering, fodbold, påske og andre aktiviteter som ture ud af huset, klubaftener for de ældste børn, forældre kaffe og gamerdage. Dog har børnene altid mulighed for at deltage i det omfang, som de har overskud til. Vi hjælper altid børnene med at mærke efter.

Vi støtter børnene i at udvikle et højt selvværd og stort livsmod, så børnene er i stand til at tage vare på sig selv og andre.

Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller og vores adfærd er med til at danne rammen for børnenes udvikling i samvær med andre.

### Overgang fra dagtilbud til SFO

Børn der visiteres til førskolen i autisecenteret Lagunen, kommer fra forskellige børnehaver i Struer kommune. Der laves en førskole gruppe for disse børn.

Førskolebørn der kommer fra Spiregruppen, vil have deres førskole periode i de vante omgivelser og her vil personale fra Lagunen komme på besøg og lave forskellige aktiviteter med børnene. Herved sikret et kendskab til børnene og børnene har mødt nogle af de personer de skal have til skolestarten.

Lagunen samarbejder med daginstitutionerne om, at sikre dit barn den bedst mulige overgang fra dagtilbud til skole.

I førskolen følger vi de fem læringsplanstemaer, som også er kendt fra børnehaverne:

- Alsidig personlig udvikling og social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Fokus ligger hovedsageligt på at lære at gå i skole og ikke så meget om det faglige. Børnene skal lære området, skolen og de "usynlige" grænser at kende, samt danne nye relationer til børn fra andre institutioner inden de starter i børnehaveklassen.

Børn der visiteres til førskolen i autisceceteret Lagunen, kommer fra forskellige børnehaver i Struer kommune. Der laves en førskole gruppe for disse børn.

Førskolebørn der kommer fra Spiregruppen, vil have deres førskole periode i de vante omgivelser og her vil personale fra Lagunen komme på besøg og lave forskellige aktiviteter med børnene. Herved sikret et kendskab til børnene og børnene har mødt nogle af de personaler de skal have til skolestarten.

## Succeskriterier

### Bevægelse og udeliv

Vi forsøger hver dag at leve op til, at alle børn har mulighed for at indgå i forskellige bevægelses- og udelivsaktiviteter, som er planlagt af nærværende og ikke mindst deltagende voksne.

Børnene har mulighed for to dage om ugen at komme i skolens idrætshal, hvor der sker en vekselvirkning mellem didaktisk planlagt aktiviteter og opfordring til den frie leg. Det voksne er ikke blot tilskuere, men aktive igangsættere og deltagere i både det planlagte og den fri leg.

Udover hallen, så har vi store udendørsarealer og legepladser, som indeholder sansestimulerende redskaber, boldbaner, grønne områder, skovhegn og multibane som alle inviterer til bevægelsesaktiviteter i det daglige. Vi har hver dag pædagoger tilknyttet udeområderne, som planlægger aktiviteter i disse områder.

Vi har også en bålhytte, som vi bruger ugentligt og inviterer til at opleve det gode udeliv, samtidigt med vi at vi pædagogisk udfordrer børnenes smagssanser.

### Aktiviteter og venskaber

I Lagunens SFO er nogle af aktiviteterne opdelt efter om man er klub barn eller SFO-barn, mens andre aktiviteter går på tværs. Det øger vores inklusion, diversion og relationer på tværs.

Der er en fast ugentlig bål dag hvor børnene er på tværs af alder og er sammen med Bremdals SFO om hyggen omkring bålet og tilberedningen af maden.

Foruden vores bevægelsesaktiviteter i bl.a. hallen, har vi også kreativt værksted med plads til fordybelse og aktiviteter som kan gå igen over flere dage.

Når der skal hygges med madlavning benytte Lagunens køkken eller madkundskabslokalet. Det kan fx være, at der bages kage til den fælles fødselsdage der afholdes 1 gang i mdr. for de elever der har fødselsdag denne specifikke måned.

Lagunens SFO søger også ud af huset, hvor vi benytter byens faciliteter som Strand, Havnemiljøet, Struer legepladser, Museums, Struer Bibliotek og meget mere.

Skal vi på længere ture som fx til Landsskulet i Herning, så bruger vi bus transport eller benytter Lagunens bus.

### Forældrekommunikation

I Lagunens SFO kommunikerer vi med forældre på AULA samt Lagune telefonen og den daglige fysiske kontakt.

Dokumentationen af vores aktiviteter kommer ud til forældre i form af billeder i vores galleri på Aula. Vi bestræber os på at sende et lille nyhedsbrev ud engang i mellem for at underbygge hverdagen.

Mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger (SFO) har til formål at give borgerne et indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO, herunder, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til at udmønte kommunens sammenhængende børnepolitik. Mål- og indholdsbeskrivelserne skal desuden fremme, at SFO'erne i samarbejde med skolerne skaber rammerne for et godt børneliv. I Struer Kommune skal mål- og indholdsbeskrivelsen synliggøre sammenhængen mellem overgange fra dagtilbud til SFO, videreført med læreplaner i førskolen, samt angive samspillet mellem skolens undervisningsdel og SFO'ens pædagogiske aktiviteter og dermed danne en rød tråd for det enkelte barns udvikling, dannelse og trivsel. I Struer Kommune skal samspillet mellem SFO'ens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet skole/hjem skabe rammerne for, at det enkelte barn kan udvikle sine personlige og sociale kompetencer i fællesskaber og gennem relationer til andre. SFO'erne er organiseret under skolen, hvor udvikling af fælles læringsrum og samarbejde i forhold til det pædagogiske arbejde skal være med til, at understøtte børnenes kompetencer, såsom kreativitet, innovation og sociale evner. Derfor skal mål- og indholdsbeskrivelserne være et redskab til at synliggøre og dokumentere SFO'ens medvirken til barnets trivsel, læring og udvikling. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal bidrage til refleksion over valgte metoder i SFO'erne. Ligeledes skal det følges op med dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde. Dette er den overordnede ramme for samtlige SFO'er i Struer Kommune. Den enkelte institution udarbejder deres individuelle mål- og indholdsbeskrivelser i henhold til gældende lovgivning og konkretiserer deres metodevalg og pædagogiske praksis ud fra den overordnede ramme.