

Princip for ”Kommunikation mellem skole og hjem for Lagunen”

Lagunen er et specialtilbud for børn diagnosticeret med en autismespektrumforstyrrelse og andre diagnoser, og er et af de mest vidtrækkende specialtilbud i Stuer Kommune, hvorfor kommunikationsbehovet mellem skole og forældre også er anderledes end behovet i den almene skole.

Der er derfor udarbejdet særskilte principper kommunikation mellem skole og hjem for Lagunen.

Principperne bygger overordnet på Folkeskolens formålsparagraf:

- § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og **giver dem lyst til at lære mere**, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, **bidrager til deres forståelse for menneskets samspil** med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.
- Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og **skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi** og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- Stk. 3. Folkeskolen skal forberede **eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre**. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Overordnede syn på samarbejdet mellem skole og hjem

- Kommunikationen mellem skole og hjem bygger på gensidig tillid, åbenhed, forståelse og respekt for hinandens roller og situationer.
- Samarbejdet omfatter både faglige, sociale og personlige sider af det enkelte barns skolegang samt fællesskabet omkring ansvaret for skolens og klassens liv.

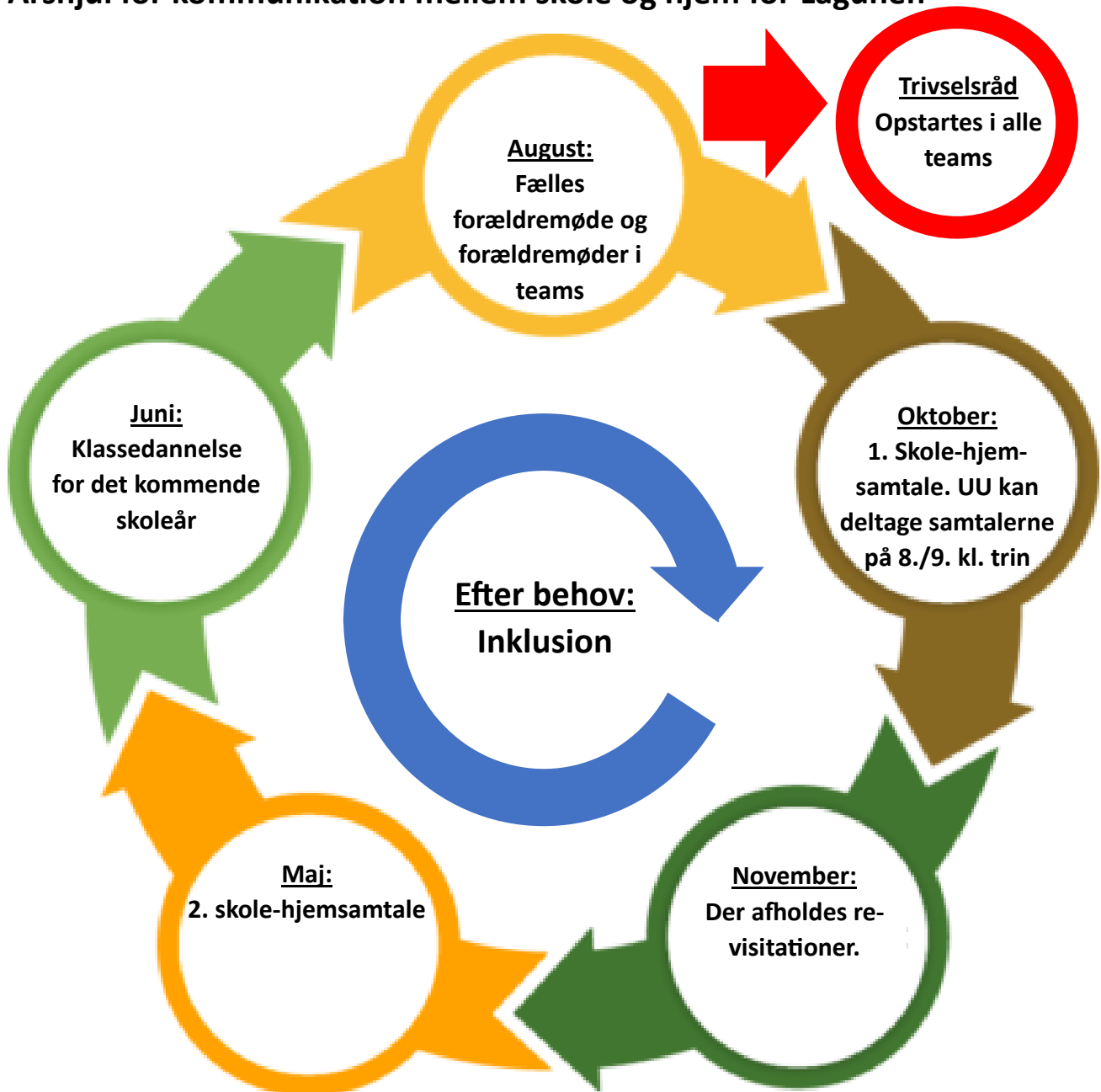
Forventninger til forældre:

- Forældrene støtter deres børn i hensynsfuld og ansvarlig social adfærd under hensyntagen til den enkelte elevs kompetencer og udviklingstrin.
- Forældrene orienterer skolen om forhold der har betydning for barnets trivsel.
- Forældrene deltager i skolens og trivselsrådenes arrangementer

Forventninger til skolen

- Skolen praktiserer en undervisning, der lever op til Folkeskolens formål og følger den obligatoriske fagrækken på alle klassetrin.
- Skolen leverer en varieret, inspirerende og faglig velfunderet undervisning, som fremmer elevernes faglige-, sociale- og personlige trivsel og udvikling.
- Gennem holddeling og undervisningsdifferentiering imødekommes den enkelte elevs muligheder for at opnå udbytte af undervisningen.

Årshjul for kommunikation mellem skole og hjem for Lagunen



Nedenstående principper er indeholdt i det overordnede syn på skole- hjemssamarbejdet:

Princip for klasseteamets samarbejde med forældrene

- Lagunen lægger vægt på at skolen og hjemmet samarbejder omkring elevernes faglige-, sociale og personlige udvikling af trivsel gennem løbende og gensidig kontakt.
- Kommunikation omkring den enkelte elev foregår hovedsageligt gennem AULA.
- Der skrives aftalereferat fra netværksmøder og andre møder vedr. elever. Skolen er referent. Referatet sendes til forældrene via AULA.

Princip for forældremøder og trivselsråd

Forældremøder

- I begyndelsen af skoleåret afholdes fælles forældremøde for alle elever i Lagunen
Faste punkter på dagsordenen er:
 1. Fælles opstart
 2. Oprettelse af trivselsråd
 3. Forældremøde i de enkelte Teams

Trivselsråd

Rådets formål er at synliggøre forældrenes betydning og medansvar for trivslen blandt klassens børn, og at samarbejde med teamet om at skabe en inkluderende og rummelig klassekultur, som modvirker mobning og fremmer trivsel. Trivselsrådet skal desuden fremme forståelsen og accepten af at forskellighed er en styrke. Trivselsrådet oprettes i forbindelse med forældremøderne i august.

- Trivselsrådene består af 2 forældrerepræsentanter pr. team.
- Trivselsrådet primære opgave er at arrangere 2 sociale aktiviteter i løbet af skoleåret. evt. (Inspiration: www.forældrefiduser.dk)
- Trivselsrådets repræsentanter er bindeled til forældrerepræsentanterne i Skolebestyrelsen.

Princip for Skole-hjemssamtaler

Skole-hjemssamtalen planlægges jvf. Skolens årshjul. Alle elever skal jf. Barnets Lov inddrages i samtalerne og har ret til, at deres synspunkter og holdninger er repræsenteret enten af dem selv eller af andre.

- Der afholdes årligt to samtaler hh. efterår og forår. Der afsættes 20 min. pr. elev til samtalen. Ved behov for en udvidet samtale, aftales dette individuelt mellem hjemmet og skolen. Forældrenes og elevens kommentarer samt eventuelle aftaler tilføjes Meddelelsesbogen/elevplanen i Aula.
- 1. skole-hjemssamtale. Lagunens medarbejdere opdaterer elevplanerne i Aula senest 14 dage inden samtalen. Samtalen har nedenstående faste punkter:
 1. Status på eleven trivsel og udvikling – skolen
 2. Elevens og forældrenes punkt.
 3. Kommende visitation.

- 2. skole-hjem samtale. Lagunens medarbejdere opdaterer elevplanerne i Aula senest 14 dages inden samtalen. Samtalen har nedenstående faste punkter:
 1. Opfølgning på 1. skole- hjem samtale
 2. Elevens og forældrenes punkt
 3. Kommende skoleår
 4. Andet.

Princip for UU-samtale i 8. og 9. klasse

- Elever og forældre på 8. og 9. klassetrin indkaldes inden 1. skole-hjem-samtale til en fælles orientering ved Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)
 1. På mødet for elever og forældre på 8. klassetrin diskuteres konkrete muligheder/udfordringer/overvejelser
 2. På mødet for elever og forældre på 9. klassetrin konkretiseres mulighederne.
- Ved behov kan der aftales individuelle samtaler med UU-vejlederen. Elevens kontaktperson kan efter aftale deltage i samtalen.

Princip for klassesdannelse

- At der etableres homogene og velfungerende klasser, der fremmer elevernes faglige-, sociale- og personlige udvikling.
- Det prioriteres, at eleverne så vidt det er muligt udsættes for færrest muligt ændringer.

Forhold der kan inddrages ved klassesannelser eller ændringer i eksisterende elevgrupper:

- Elevernes alder.
- Elevernes funktionsniveau og individuelle behov.
- Etablering af et udviklende arbejds- og læringsmiljø for eleverne.
- Eleverne oplevelse af at have venner eller tilhørsforhold.
- Elevernes perspektiv og indflydelse på eget skoleliv.
- Forældrenes viden om og perspektiver på deres barns skoleliv.
- At eleven mødes af kendt personale.

Forældre / elev perspektiver

- Ved ændringer i klassesammensætningen inddrages forældrenes og elevernes perspektiver f.eks. ved et møde, så der gives mulighed for, at forældre og elev kan fremlægge deres perspektiver/synspunkter.
- Den endelige beslutningerne om klassesammensætningen sker på baggrund af mødet med forældre og elev og i samarbejde med det enkelte team, afdelingslederen og evt. den pædagogiske leder.
- Efterfølgende orienteres hjemmet. Ved behov kan forældrene inviteres til en drøftelse af beslutningen.
- Ved nye klassesannelser op til en sommerferie får eleven i ugen op til feriestart kendskab til:
 1. Hvordan ser mit skema ud?

2. Hvem skal jeg gå i klasse med?
3. Hvor skal jeg sidde?
4. Elevens plads skal være etableret og der kan evt. tages et billede, som hun/han får med hjem i sommerferien.
5. Hvilke lærere og pædagoger skal undervise mig.

Gælder for alle vidtgående specialundervisningstilbud på Limfjordsskolen

Inklusionsprocedure for elever der er visiteret til vidtgående specialundervisning og påbegynder inklusion i et mindre indgribende undervisningstilbud.

Det skal løbende vurderes, om en elev fagligt og socialt kan påbegynde et inklusionsforløb i et mindre indgribende skoletilbud. Elev og forældre inddrages altid i en beslutning om inklusion. Elevens ønsker vedr. et forløb vægtes højt.

Inklusion fokuserer på, at majoriteten af elever udvikler sig og trives inden for rammerne af den almene folkeskole.

Det kræver et samarbejde mellem skolens personale, elever og forældre at sikre en vellykket inklusion, skolens rammer skal derfor også understøtte, at elever med forskellige styrker og udfordringer kan udvikle sig og trives sammen.

Inklusion finder sted i forskellige fællesskaber. Både de formelle læringsfællesskaber i undervisningen og de mere uformelle sociale fællesskaber danner udgangspunkt for inklusion. Inklusion på Limfjordsskolen handler derfor om at skabe øgede muligheder for at blive en aktiv og værdifuld deltager og bidrager i meningsgivende fællesskaber.

Nedenstående beskriver rammen og processen for elever, der har brug for et mindre indgribende undervisningstilbud.

Procedure

1. Medarbejdere i specialklassen vurderer, at en elev er klar til at inklusion i et mindre indgribende undervisningstilbud.
2. Elevens forældre kontaktes, og der tales der med eleven for at sikre, at der er opbakning til inklusionsforløbet.
3. Medarbejdere i specialklassen kontakter ledelsen og udvælgelse af almenklasse besluttet. Ledelsen noterer aftalen på internt overbliksskema.
4. Inklusionsskema udfyldes af medarbejdere i specialklassen.
5. Der kan afholdes et opstartsmøde mellem specialklasselærer og lærer i almenklassen. Forældrene kan inviteres til dette møde. På mødet aftales evt. opfølgingsmøde.
6. Almen klassens lærer orienterer de andre elever i klassen. Klassens forældre orienteres på AULA.
7. I opstarten er det elevens klasselærer/pædagog fra specialklasse, der har ansvaret for at følge op på forløbet. Inklusionsforløbet beskrives i Inklusionsskemaet og vedhæftes elevplanen i AULA.
8. Forældrene gøres opmærksom på, at al kommunikation skal foregå med personalet i specialklassen.

| | |
|---|--|
| Elevens navn og klassetrin | |
| Kort beskrivelse af elevens sociale og personlige kompetencer. | |
| Elevens faglige niveau i det fag der ønskes inklusion. | |
| Elevens ønsker og tanker vedr. inklusionsforløbet. | |
| Formål med inklusionen Fagligt: Socialt: Personligt: Det er ikke nødvendigvis alle tre områder, der skal beskrives. | |
| Periode for inklusionsforløbet | |
| Kontaktperson fra elevens stamklasse. Kontaktperson fra elevens inklusionsklasse. | |
| Hvordan og hvornår forventes eleven inkluderet. Konkrete aftaler. (Eks. støtteperson fra special/kan eleven klare fag på egen hånd/støtte de første gange osv.) | |
| Dato for opfølgingsmøde | |

Limfjordsskolen april. 2024

Revideres august 2025

