

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale 2026

Skole: Limfjordsskolen

Datamøde

Dato for mødet: 03.02.2026

Deltagere: Helle Noer Jepsen, Pernille Skov og Casper Sand

Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

- **Aftalte mål/indsatser:**

Skolen har et skærpet fokus på at styrke elevernes aktive deltagelse i undervisningen og det sociale fællesskab. Skolen forventer, at en øget indsats på dette område vil have en positiv afsmittende effekt – både i forhold til elevernes trivsel og i forebyggelsen af fravær.

Skolen vil prioritere mere (skemalagt) tid til teamsamarbejdet samt anvende allerede kendte værktøjer som fx teamværktøjet til understøttelse af teamsamarbejdet. Skolen vil desuden prioritere at have så få lærere som muligt omkring en klasse/årgang.

Ledelsens deltagelse på forældremøder (evt. i samarbejde med fraværsteamet) mhp. at klæde forældrene på ift. viden om og forståelse af fravær og fraværets konsekvenser.

Parallellægning af timer med fokus på at tilbyde eleverne et bredere fællesskab i overgangene (4. og 7. årgang).

Skolens egen fraværsenhed kan arbejde som en "taskforce", der kommer ud i klasserne og understøtter arbejdet med deltagelse og opfølgning.

"Jeg lægger mærke til, at du ikke er her" – som en sætning der anvendes ved en bestemt fraværspcent.

Fraværsteamet skal fungere som bindeled mellem skole, elev/familie. I stedet for at sparre med ledelsen.

- **Gennemførte handlinger:**

- Teammødet er opprioriteret gennem flere skemalagte møder.
- Ledelsen har deltaget på alle fælles forældremøder og skolefremmøde har været på dagsordenen på alle møder.
- Skolens fraværsenhed er omdannet til en sparringsenhed, der arbejder tæt på klasseteams i de forskellige afdelinger.
- Elevfravær er tilføjet teamets arbejdsværktøj om "deltagelseszoner".
- Der er parallellagt timer og udnyttet få-lærerprincip i indskoling og på mellemtrin.
- Intern arbejdsgang: Ved et samlet skolefravær på 8% skal vi have været i kontakt med forældrene.
- Frikvartersboard i udskoling.

- **Resultater/erfaringer:**

- Vi har opnået at få et fælles sprog om skolefravær gennem fælles aftaler, arbejdsgange, og så er fravær obligatorisk at drøfte på alle teammøder, som nu er hyppigere.
- Der er et stærkt samarbejde med den tilknyttede fraværskonsulent.
- Få-lærerprincip giver øget elevtrivsel.
- Elevernes fravær er uændret: gennemsnitlig fraværprocent 10,31% (10,11% i 2024/2025).
- Fraværet udgør fortsat en væsentlig udfordring. Særligt ses en svag stigning i gruppen med meget højt fravær, hvilket understreger behovet for en vedvarende og målrettet indsats.

- **Fortsat opmærksomhed:**

- Der kræves en grundlæggende forandret skoledag for at opnå mærkbare resultater.
- Uændret højt elevfravær, faldende fagligt niveau og faldende trivsel (støtte og inspiration) trods højere ressourceforbrug til støtte m.v.
- Stigende sygefravær blandt medarbejderne.

Gennemgang af ny data

Hvad er vores fokusområde(r)?

Anderledes tilrettelæggelse af skoledagen.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Nationale overgangstest og supplerende faglige tests
- Fraværdata
- Trivselsmålinger
- Observationer og besøg i undervisning

Mellemliggende periode

Skolen har inddraget data om medarbejdernes sygefravær, så det bliver muligt at følge udviklingen i takt med, at de planlagte tiltag med ændringer i skoledagens tilrettelæggelse implementeres.

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen: 20. maj 2026

Deltagere: Sissel Munkebo, Sanja Grcic, Susanne Salling, Malene Damgaard, Casper Sand, Helle Noer Jepsen, Pernille Skov.

Mål for næste års skoleudvikling og dertilhørende prioriterede indsatser

1. At fastholde og videreudvikle fokus på elevfremmøde gennem en styrket og forebyggende dialog med forældrene, hvor skolen bringer sin faglige viden og professionelle vurdering i spil som grundlag for et forpligtende samarbejde om elevens deltagelse.
2. At udvikle en anderledes tilrettelagt skoledag med modulopdelt undervisning, som i højere grad tager udgangspunkt i elevernes behov og samtidig fastholder et tydeligt fokus på fagligheden.

Skolen arbejder med at ændre tilrettelæggelsen af skoledagen, så den bevæger sig væk fra de traditionelle lektioner på 45 minutter og i stedet organiseres i længere sammenhængende moduler på op til 2,5 timer. Denne omlægning betyder, at eleverne i løbet af dagen møder færre lærerskift og får en mere overskuelig skoledag med bedre muligheder for fordybelse og kontinuitet. Samtidig bidrager det til en kortere og mere koncentreret skoledag.

For lærerne indebærer det, at undervisningen i højere grad planlægges som sammenhængende forløb frem for mange enkeltstående lektioner. De længere moduler giver bedre mulighed for at arbejde i dybden med fagene, men stiller samtidig krav om en varieret tilrettelæggelse, hvor der indgår både faglige aktiviteter, pauser og bevægelse.

Omlægningen medfører dermed en øget opmærksomhed på didaktik og pædagogik, idet undervisningen ikke kan videreføres som en udvidelse af den traditionelle lektionstænkning. I stedet kræver det udvikling af nye undervisningsformer, der kan understøtte elevernes engagement og læring over længere tidsrum. Samlet set sætter det en ny pædagogisk og didaktisk dagsorden på skolen, samtidig med at det skaber en mere sammenhængende og meningsfuld skoledag for eleverne.

Konkrete indsatser

Styrket fremmøde: Skolen viderefører de eksisterende indsatser med fokus på at styrke elevfremmødet og forebygge fravær.

Skolen iværksætter en indsats med henblik på at styrke en positiv frikvarterskultur i udskolingen som led i arbejdet med trivsel, fællesskab og deltagelse.

Omlæggelse af skoledagen med færre skift og kortere skoledage.

Nyt skema fra august: Skoledagen omlægges med længere moduler, hvilket danner grundlag for øgede didaktiske drøftelser i fagudvalgene. Det vil have et tydeligt fokus i det kommende skoleår.