

Værdiregelsæt



VIDENSKAB & VENSKAB
LIMFJORDSSKOLEN
STRUER

Følgende værdiregelsæt er gældende for Limfjordsskolen i såvel undervisningen som fritidsdelen.

Vores vision:

Det er vores vision, at eleverne i et inkluderende og forpligtende fællesskab med andre børn, unge og voksne får udviklet og udfordret deres evner både socialt, fagligt, kropsligt og personligt.

Med kompetente og engagerede medarbejdere gør vi vores elever så dygtige, de kan – og vi gør det i tæt samarbejde med forældrene.

Børn er forskellige og har forskellige talenter og behov. Derfor har de krav på at deltage i forskellige sociale og faglige fællesskaber, hvor de udfordres, drager erfaringer og derigennem udvikler deres fulde potentiale, så de forlader skolen med motivation til livslang læring samt lyst og kompetencer til at tage aktivt del i samfundet.

De tre værdier trivsel, faglighed og gensidigt forpligtende fællesskaber skal kendetegne børnenes hverdag.

Vores mål:

Limfjordsskolen skal være et godt og inspirerende lære- og værested for både børn og voksne.

Vi ønsker, at eleverne skal føle sig trygge i skolen, såvel i undervisningen som i frikvartererne. Vi ønsker, at de skal føle sig respekterede, og at de selv har indflydelse på deres dagligdag samtidig med at vi stiller krav om, at de udviser tolerance og respekt for både kammerater, personale og materiel.

Vi ønsker en undervisning med et højt fagligt niveau og med en bredde, der i størst muligt omfang tilgodeser og respekterer den enkelte elevs forudsætninger.

Limfjordsskolen skal kendetegnes ved et forpligtende og ligeværdigt forældresamarbejde.

Vi ønsker et nært og positivt samarbejde med elevernes forældre. Vi ønsker, at forældrene er velorienterede om skolen, har tillid til skolen og er aktive i samarbejdet omkring børnenes undervisning og opdragelse, og at dette samarbejde bygger på gensidig tillid, ansvar, åbenhed, tolerance og loyalitet.

Limfjordsskolen skal være en mangfoldig og rummelig skole.

Vi ønsker, at alle skal opleve, at de er værdsat og en vigtig del af fællesskabet. Alle rummer styrker og potentialer og kan bidrage med noget, andre kan lære af. Vi ønsker, at Limfjordsskolens mangfoldighed og fællesskab danner grobund for elevernes demokratiske dannelse og lærer dem, hvor meget vi har til fælles trods forskellig baggrund. Vi ønsker, at alle elever og deres forældre oplever Limfjordsskolen som *deres* skole uanset baggrund.

VORE VÆRDIER OG DERES BETYDNING

Vores værdier er:

Det forstår vi ved værdierne:

Trivsel

Alle elever i skolen har venner.
Alle føler sig som en del af et fællesskab, hvor man bliver anerkendt og lyttet til.
Alle elever har gode relationer til børn og voksne i en hverdag præget af omsorg for hinanden.
Alle elever møder passende udfordringer, så de oplever overskud til faglig og social udvikling.

Faglighed

Eleverne udvikler deres faglighed gennem passende udfordringer, krav og forventninger. Med udgangspunkt i dette tilrettelægges undervisningen, så eleverne motiveres til fortsat læring.
Elevernes kompetencer i form af viden og erfaring sættes i spil som grundlag for stillingtagen og konkrete valg og handlinger.

Ved indgangen til ungdomsuddannelserne er det målet, at eleverne gennem deres grundskoleforløb har lært og behersker følgende kulturteknikker:

- Lytte og tale
- Læse
- Skrive
- Regne og anvende matematiske problemløsningsmetoder
- Anvende it som redskab samt kommunikations- og læremiddel
- Kommunikere på engelsk

Gensidigt forpligtende fællesskaber

Et fællesskab, hvor den enkelte indgår i en helhed med andre – en helhed, der bygger på gensidig tillid og accept. At fællesskabet er forpligtende betyder, at alle efter evne og muligheder yder deres til, at enhver på stedet kan få et positivt og udviklende skoleforløb. Alle bidrager efter evne – Alle tager ansvar.

Værdi	Hvem gør hvad og hvordan?
Trivsel	<p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møder hinanden positivt og venligt • Bruger et pænt sprog, viser respekt for hinanden og giver plads for forskellighed • Bakker lærere og kammerater op og bidrager positivt til undervisningen • Viser hensyn og hjælper hinanden i undervisning og frikvartersaktiviteter • Er parate til at deltage i undervisningen, når timen begynder og er forberedte • Forsøger at løse konflikter fredeligt sammen med andre • Henter medarbejdere når der er brug for hjælp • Bakker op om at skolen skal være mobbefri • Følger skolens regler <p>Skolen og dens medarbejdere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tager det professionelle ansvar for arbejdet med trivsel i skolen og tager derved del i ansvaret for et godt undervisningsmiljø • Tager vare på hinanden og taler sammen om vanskelige situationer og tager derved del i ansvaret for et godt arbejdsmiljø • Er gode rollemodeller for børn og unge på skolen • Møder børn og unge med et ressourcesyn og tager udgangspunkt i deres stærke sider • Anser trivsel og faglighed som hinandens forudsætninger • Har fokus på at alle børn og unge har gode relationer og føler sig som en del af fællesskabet • Tager ansvar for at der laves regler for samvær i klassen • Sørger for aktiviteter i SFO med fokus på trivsel og gode relationer • Vægter en god kontakt og et godt samarbejde mellem skole og hjem • Klasselærer afvikler hver uge en trivselstime med klassen <p>Forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er gode rollemodeller for deres børn i forhold til, hvordan man omgås hinanden • Fortæller skolen og lærerne, hvad der er brug for at vide, så barnet får en god skolehverdag og trives • Sørger for at eleverne møder til tiden, veludhvilede og med madpakke. Alt sammen som forudsætning for en god skoledag • Bakker op om og støtter skolens medarbejdere i arbejdet med det sociale liv i skolen • Prioriterer aktiviteter uden for skolen som styrker fællesskab og trivsel • Hjælper børnene og de unge med at løse konflikter • Støtter børnene og de unge i at dyrke forskellige venskaber • Er positivt stemte overfor skolen

Værdi	Hvem gør hvad og hvordan?
Faglighed	<p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Møder undervisningsparate og velforbereede til undervisningen• Gør sig umage for at lære og blive dygtigere• Er aktive i undervisningen på klassen og i gruppearbejde• Medvirker til at hold ro i undervisningen• Bidrager med idéer til undervisningen• Spørger læreren, når noget er svært at forstå• Retter sig efter læreres og pædagogers anvisninger <p>Skolen og dens medarbejdere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Er fokuserede på undervisningen som kerneopgave• Er velforbereede og anvender tidssvarende undervisningsmidler og metoder• Samarbejder og udnytter hinandens ressourcer• Har faglige ambitioner på elevernes vegne• Ser det enkelte barn og dets potentialer• Påtager sig lederrollen i klassen• Har adgang til varierede undervisningsmaterialer og anvender disse• Anvender varierede undervisningsformer <p>Forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tager aktivt del i barnets læring gennem hele skoleforløbet• Sørger for at eleverne møder til tiden, veludhvilede og velforbereede• Samarbejder med og er loyale overfor skolen og det arbejde, der finder sted her• Skaber gode rammer for hjemmearbejdet

Værdi	Hvem gør hvad og hvordan?
Gensidigt forpligtende fællesskaber	<p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tager sig af hinanden og gør en indsats for, at alle føler sig som en del af fællesskabet• Deltager aktivt i såvel undervisningen som i frikvartersaktiviteter og fælles arrangementer• Hjælper hinanden og tager ansvar i undervisningen på klassen og i gruppearbejde• Overholder skolens regler og bakker op om, at skolen er mobbefri• Løser konflikter på en fornuftig måde og med respekt for egne og andres grænser• Passer på andres og skolens ting og hjælper med at holde orden <p>Skolen og dens medarbejdere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skaber gode relationer ved at vægte klassens fællesskab højt• Inddrager elever og forældre i et målrettet arbejde med klassens sociale liv• Arbejder med skolens værdier og traditioner som grundlag for det gode fællesskab• Er loyale i forhold til fælles beslutninger og aftaler• Fremmer en kultur hvor alle tager ansvar for sig selv og hinanden i det forpligtende fællesskab• Er tovholder i forhold til at lave regler for fællesskabet i klassen• Sørger for at børn og unge kender skolens regler og fastholder dem i at overholde disse• Sørger for at eleverne kender konsekvenser ved brud på skolens regler <p>Forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bakker positivt op om børnenes skolegang og lærer dem hensynfulde omgangsformer• Bakker op om skolens normer og værdier• Støtter eleverne i at leve op til skolens krav og forventninger• Bakker op om klassens og skolens sociale liv bl.a. gennem initiativer til fællesskabende aktiviteter• Er ansvarlige for at børnene og de unge lærer sociale spilleregler og støtter dem i respektfuld adfærd

Limfjordsskolens ordensregler

For at alle kan trives på Limfjordsskolen, skal elever, forældre, medarbejdere og øvrige brugere vise hensynsfuld adfærd og rette sig efter skolens anvisninger samt behandle andre med respekt og holde en god anerkendende omgangstone. Med anerkendelse mener vi, at ethvert menneske har krav på at blive mødt, set, lyttet til og forsøgt forstået.

Det forventes, at alle respekterer de regler, der er gældende i skolen og behandler skolens materialer, inventar og bygninger ordentligt.

For at skolen skal kunne leve op til sin målsætning forventer vi, at ansatte, elever og forældre i fællesskab hjælper hinanden, så nedenstående ordensregler kan overholdes.

Grundregler:

- Samværet og samarbejdet mellem elever og lærere/pædagoger foregår i en god atmosfære og i et sprog som afspejler respekt
- Vi møder til tiden og er forberedte til og deltager aktivt i undervisningen, hvilket indebærer, at lektierne er læst, man er udhvilet og har fået morgenmad, samt at man normalt medbringer en sund madpakke, som er tilpasset skoledagens længde
- Vi behandler hinanden ordentligt og med gensidig respekt, samt giver plads til forskellighed. Skolen accepterer ikke mobning. Skolen arbejder bevidst på at fremme elevernes trivsel og undgå at mobning opstår, samt griber hurtigt ind, hvis mobning opstår
- Vi behandler skolens, personalets og elevernes ejendele samt skolens bygninger og inventar ordentligt, og i tilfælde af skader kan der blive tale om et erstatningsansvar. Vi rydder op og lægger på plads efter os selv, og der er dukseordning i alle klasser.
- I skoletiden er vi på skolens område, og må kun forlade dette med en medarbejders/kontorets tilladelse. Hvis man bliver syg i løbet af dagen, kontaktes klassens lærer.
- Umiddelbart efter skoletid forlader eleverne skolen med mindre andet er aftalt, og besøg på skolen (tidligere elev, venner, gæstelærere mm.) kræver en aftale med en medarbejder/kontoret

I min hverdag på Limfjordsskolen betyder dette helt enkelt at:

- Jeg møder alle med respekt og taler pænt til andre
- Jeg behandler andre, som jeg gerne selv vil behandles
- Jeg følger beskeder fra de voksne
- Jeg møder til tiden og deltager i undervisningen
- Jeg behandler mine egne og andres ting ordentligt
- Jeg rydder op efter mig selv og passer på skolens bygninger og inventar
- Jeg opholder mig på skolens område i skoletiden
- Jeg forlader skolen ved skoledagens afslutning

Supplerende ordensregler for særskilte områder

Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Der er mange myter om mobning. Ofte benyttes begrebet i flæng eller som synonym for alle former for drillerier. Det kan derfor være vigtigt at præcisere, hvad vi forstår ved mobning. Her kan den norske professor i psykologi, Dan Olweus, være til hjælp, når han definerer begrebet på følgende måde:

”En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer”.

Ved negative handlinger forstås:

- Direkte fysisk vold: skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse af gruppen.

Forebyggende arbejde

Der arbejdes gennem adskillige initiativer med elevernes trivsel bl.a. i en ugentlig skemalagt trivsels-time for alle klasser. Målet for arbejdet er at fremme trivslen og forebygge mobning.

Akut handleplan ved mobning

Elever:

- Den mobbede, eller andre elever, fortæller lærere/pædagoger om konkrete dårlige oplevelser
- Eleverne fortæller hjemme om deres oplevelser med mobning
- Man kan eventuelt alliere sig med en kammerat, når man vil tale med nogen om dårlige oplevelser
- Eleverne har medansvar for løsningen af problemer vedr. mobning

Forældre:

- Lærere/pædagoger informerer involverede børns forældre. Hvis det vurderes at være givtigt, inddrages alle forældre i klassen. Herefter tager forældrene deres del af ansvaret, og kontakter eventuelt hinanden indbyrdes. Forældrene skal snakke med deres børn om problemerne.

Lærere/pædagoger arbejder ud fra følgende plan:

- Lærere/pædagoger griber tidligt ind og er lydhøre overfor signaler
- Ved tilfælde af mobning markerer lærer/pædagog med tydelighed, og i tråd med skolens holdning, at mobning ikke accepteres.
- Lærer/pædagog fortæller i en samtale med mobberen, at vi ved, hvad der er sket, at vi ikke accepterer det. Der følges konsekvent op på sagen.
- Lærer/pædagog tager en samtale med mobberen og mobbeofferet, og med de to parter sammen, for at belyse det skete.
- Ved gentagelse lægger skolen en klar strategi for opfølgning, som bl.a. omfatter information til forældre, børn, lærer-/pædagogteam, Pædagogisk Råd og ledelse.
- Går barnet i SFO, arbejder SFO og skole tæt sammen om opgaven.

- Findes det givtigt, kan anden faglig ekspertise inddrages. Her tænkes fortrinsvist på samarbejdspartnere fra kommunens børne- og familiecenter.

Frikvartersregler i afdelingerne - Underudarbejdelse

Regler vedr. mobiltelefoner

Som del af skolens ordensregler har skolebestyrelsen besluttet følgende regler vedr. mobiltelefoner, som eleverne bringer med i skolen.

For så vidt angår indskolingen, forventes det ikke, at eleverne medbringer telefoner.

På mellemtrinnet og i udskolingen gælder fremover de samme retningslinjer: Medbragte telefoner afleveres ved begyndelsen af første lektion, og anbringes i et aflåst skab.

Her forbliver de indtil skoledagens afslutning, hvor de igen udleveres til eleverne.

Baggrunden for denne beslutning er dels at give eleverne mulighed for, at foretage sig noget sammen i pauserne og ikke blot isolere sig med telefonen. Dels at undgå uheldige situationer med beskeder og fotos, som sendes rundt og forstyrrer skolehverdagen og dermed også undervisningen.

Regler vedr. rygning

Det er forbudt at ryge på skolens område. Dette gælder hele matriklen inklusive parkeringspladsen.

Regler vedr. alkohol

Enhver form for medbringelse og indtagelse af alkohol eller andre rusmidler på skolen er strengt forbudt. Dette gælder også i forbindelse med skoleaktiviteter væk fra skolens område.

Regler vedr. knallerter

Knallerter og scootere skal parkeres i det område, der er afmærket til formålet. Færdselslovens regler skal overholdes, hvilket også betyder, at det er forbudt at køre på inde på skolens område og på stierne omkring skolen.

Regler for idræt og bad efter idræt

Bad er en naturlig del af skolens idrætsundervisning, og deltagelse i idrætsundervisningen forudsætter normalt fuld omklædning og bad.

Sneregler

Sneboldkampe må alene foregå på sportspladsen. Ønsker man ikke at deltage holder man sig på skolens øvrige frikvartersområder.

Såfremt der sker brud på skolens ordensregler, håndterer skolens medarbejdere det efter følgende indsatsstrappe.

Dét gør vi, hvis regelsættet ikke overholdes

Trin 1

Problem/brud på regelsættet opdages

Den, der møder et problem eller et brud på regelsættet, er ansvarlig for, at der bliver handlet. Evt. af andre, der har bedre forudsætninger for at løse problemet og hjælpe de involverede (f.eks. kolleger med større kendskab eller bedre relation til de involverede elever).

Trin 2

Samtale med eleven

Brud på regelsættet følges op med samtale med eleven. Dels for at sikre at eleven har kendskab til skolens regler og dels for at forsøge at forstå motivet bag adfærden.

Er der tale om brud på regelsættet, hvor den uhensigtsmæssige adfærd går ud over andre mennesker følges op med konfliktløsning, samtaler med de involverede m.m. Afhængig af den konkrete episode foretages dette af den eller de voksne, der har de bedste forudsætninger for at hjælpe de involverede.

Trin 3

Forældrene inddrages

Forældrene inddrages, når samarbejdet med eleven omkring problematikken ikke lykkedes (samt i tilfælde af at der bliver tale om erstatning).

Er der tale om brud på regelsættet, hvor den uhensigtsmæssige adfærd har medført, at ting er blevet beskadiget, kan der afhængigt af situationen, elevens alder, karakter af adfærd og skadens omfang kræves erstatning.

Trin 4

Ledelsen inddrages

Ledelsen inddrages, såfremt ovennævnte ikke har den forventede virkning. Ledelsen inddrages i tilfælde, hvor der skal henvises til lov om fremme af god ro og orden, når det skønnes nødvendigt med en koordineret indsats for at hjælpe eleven til ændret adfærd eller den uhensigtsmæssige adfærd giver anledning til bekymring for elevens eller andres trivsel.

Trin X

Teamet omkring klassen inddrages.

Teamet omkring klassen inddrages, hvis det skønnes nødvendigt eller formålstjenstligt for iværksættelse af pædagogiske tiltag. Teamet kan også inddrages som sparringsorgan i forbindelse med undersøgelsen af de pædagogiske handlemuligheder.

Sådan sikrer vi, at konsekvenser står i et rimeligt forhold til forseelsen, konteksten og elevens alder:

Målet er, at børn og unge udvikler forståelse for værdierne og lærer deres betydning set i forhold til handlinger i hverdagen. Værdierne skal være styrende for vores adfærd, det skal ikke være frygten for konsekvenser eller sanktioner, der styrer adfærden.

I teamsamarbejdet deles informationer om elevers adfærd og trivsel. Teamsamarbejdet giver mulighed for, at der opstilles individuelle handlemuligheder/handleplaner for den enkelte årgang/klasse/elev, så elever med udgangspunkt i deres alder og udvikling kan hjælpes på rette vej, hvis de har svært ved at overholde skolens eller klassens regelsæt.

Brugen af logbog giver medarbejdere i teamet god mulighed for kontinuerligt at orientere hinanden, samt at følge elevers udvikling.

Sådan sikrer vi kendskabet til værdiregelsættet

Eleverne:

Eleverne arbejder hvert år ved skoleårets start og løbende når det er relevant med skolens værdier og regelsæt (i trivselstimerne), så alle elever har indgående kendskab til skolens værdier og ordensregler. Elevrådet kan i øvrigt inddrages ved udarbejdelse og ændring af både værdigrundlag og ordensregler.

Skolen og dens medarbejdere:

Limfjordsskolens medarbejdere behandler værdiregelsættet på et årligt p-møde. De 8 grundregler synliggøres visuelt på skolen.

Forældrene:

Limfjordsskolens forældre præsenteres ved skoleårets første forældremøde for værdigrundlaget. Skolebestyrelsen repræsenterer forældregruppen i udarbejdelse, ændring og godkendelse af værdier og ordensregler.