

Beslutningsreferat – skoleudviklingssamtale

Skole: Limfjordsskolen

Datamøde

Dato for mødet:

26. maj 2025

Deltagere til mødet:

Limfjordsskolen: Casper Sand (Skoleleder), Anette Kjeld Toft (Pædagogisk leder), Jakob Jalk (Viceskoleleder), Sanja Grcic (Faglig leder), Helle Noer Jepsen (Afdelingsleder skoleområdet), Pernille Skov (PPR-leder)

Hvad er vores fokusområde(r)?

- Inklusionshandleplan
- Fravær – arbejdet med elevernes fremmøde
- Teamsamarbejdet

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette/disse område(r)?

- Eleverne scorer skolen lavt på "støtte og inspiration" i den nationale trivelsmåling
- 1/3-del af eleverne mangler et års skolegang ved afslutningen af 9. klasse på grund af skolefravær.
- Trivselskommissionens rapport.
- Skolen er i god proces med de øvrige punkter i handleplanen for inklusion.

Mellemliggende periode

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kunne kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Skoleudviklingssamtale

Dato for samtalen:

26. maj 2025

Deltagere til samtalen:

Limfjordsskolen: Casper Sand (Skoleleder), Anette Kjeld Toft (Pædagogisk leder), Jakob Jalk (Viceskoleleder), Sanja Grcic (Faglig leder), Claus Thomsen (TR DLF), Anne Mose (AMR), Jan Kirkegaard Bulig (TR BUPL), Helle Noer Jepsen (Afdelingsleder skoleområdet), Pernille Skov (PPR-leder)

Hvilke handlinger har vi i forhold til fokuspunkterne gennemført siden datamødet?

- Drøftelse med medarbejderne i forbindelse med gennemgang af skoleplanen for skoleåret 2025/2026.
- Proces med elevrådet om skolefravær.
- Analyse af trivselsmålingen.
- Ledelsen har gennemgået trivselskommissionens anbefalinger

Hvilken viden/erfaring har vores handlinger siden datamødet givet os?

En tredjedel af eleverne har mere end 10 % fravær, 1 ud af 12 har mere end 20% fravær. Bekymring for elevernes læring og udvikling samt den pædagogiske opgave, som lærerne kommer til at stå med.

I trivselsmålingen ser vi, at:

- Undervisningen vurderes som kedelig og eleverne får ikke den hjælp, de selv mener at have brug for.
- Eleverne er bange for at blive til grin.
- En stor andel af eleverne oplever jævnligt hoved- og/eller mavepine.
- Eleverne oplever ikke i særlig høj grad at have indflydelse på undervisningens aktiviteter.
- I indskolingen vurderer eleverne, at de har svært ved at løse konflikter selv.
- I udskolingen oplever eleverne, at lærerne i lavere grad møder præcist til undervisningen.

Elevrådet prioriterede følgende anbefalinger til skolen:

- Lav anderledes undervisning og fx morgenbånd
- Gør fraværprocenten tydelig (vi kender den slet ikke)
- Brug støttelærere
- Lav en ny kultur for fremlæggelser
- Lav klassemøder, hvor vi samler på gode historier og deler svære ting.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde(r)?

Elevernes deltagelse i skolens fællesskaber med fokus på det forebyggende arbejde.

Eleverne skal opleve:

- at undervisningen er spændende, nærværende og inviterende
- at fællesskaberne fungerer
- tillidsfulde relationer
- at de har indflydelse på skolelivet

Næste skridt – hvilke konkrete indsatser aftales i forhold til ovennævnte målsætning?

Skolen har et skærpet fokus på at styrke elevernes aktive deltagelse i undervisningen og det sociale fællesskab. Skolen forventer, at en øget indsats på dette område vil have en positiv afsmittende effekt – både i forhold til elevernes trivsel og i forebyggelsen af fravær.

Skolen vil prioritere mere (skemalagt) tid til teamsamarbejdet samt anvende allerede kendte værktøjer som fx teamværktøjet til understøttelse af teamsamarbejdet. Skolen vil desuden prioritere at have så få lærere som muligt omkring en klasse/årgang.

Ledelsens deltagelse på forældremøder (evt. i samarbejde med fraværsteamet) mhp. at klæde forældrene på ift. viden om og forståelse af fravær og fraværets konsekvenser.

Parallellægning af timer med fokus på at tilbyde eleverne et bredere fællesskab i overgangene (4. og 7. årgang).

Skolens egen fraværsenhed kan arbejde som en "taskforce", der kommer ud i klasserne og understøtter arbejdet med deltagelse og opfølgning.

"Jeg lægger mærke til, at du ikke er her" – som en sætning der anvendes ved en bestemt fraværsporcet.

Fraværsteamet skal fungere som bindeled mellem skole, elev/familie. I stedet for at sparre med ledelsen.